

Escuela Primaria Citrus

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Citrus
Dirección	925 W. 7th Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Upland, CA 91786
Número Telefónico	(909) 949-7731
Director/a	Shayna Golbaf, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	shayna_golbaf@upland.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://cit.upland.k12.ca.us/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	36-75069-6037220

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Upland
Número Telefónico	(909) 985-1864
Superintendente	Lynn Carmen Day, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	LCarmenDay@upland.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.upland.k12.ca.us/

Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Primaria Citrus es una de las 14 escuelas en el Distrito Escolar Unificado Upland, ubicada en la base de las montañas de San Gabriel en la sección sur de la ciudad de Upland. La Escuela Primaria Citrus está situada entre una mezcla de casas unifamiliares, apartamentos, condominios y edificios comerciales. Nuestro alumnado refleja los cambios demográficos de nuestra comunidad y valoramos las ricas experiencias y oportunidades que nuestra diversidad ofrece a medida que aprendemos, jugamos y trabajamos juntos.

Declaración de la Visión: "Visualizamos una comunidad positiva, colaborativa que prepara a todos los estudiantes para el éxito por medio de altas expectativas de aprendizaje en un ambiente enriquecedor, seguro y justo".

Declaración de la Misión: El personal de la Escuela Primaria Citrus se enorgullece de brindar un ambiente que promueva la cooperación y la colaboración entre los miembros de la comunidad, los alumnos y el personal. Nuestra expectativa es que a los alumnos se les brinde un currículo riguroso y exigente que use buenas prácticas y la instrucción diferenciada para que prosperen todos los alumnos. Valoramos y reconocemos todas las diferencias, celebramos y estimulamos la diversidad y tejemos el carácter y los valores a través de nuestro trabajo. Proporcionaremos un entorno seguro y acogedor donde los alumnos, el personal y la comunidad tendrán una sensación de seguridad; física, mental y emocional, y crearemos las herramientas y habilidades necesarias para que nuestros alumnos sean competitivos en su trayectoria educativa y miembros productivos de la sociedad.

Panorama Escolar para 2022-23

Meta: Cada alumno alcanza un crecimiento de uno más años para los números (razonamiento matemático y aplicaciones) y Lectoescritura (lectura, escritura, audición y habla), y aumenta el porcentaje de alumnos que cumplen y superan las normas en las evaluaciones estandarizadas.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	92
1° Grado	82
2° Grado	70
3° Grado	82
4° Grado	81
5° Grado	91
6° Grado	81
Inscripción Total	579

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.7
Masculino	52.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	3.1
Afroamericano	7.4
Filipino	1.6
Hispano o Latino	73.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.3
Blanco	9.5
Estudiantes del Inglés	13.6
Jóvenes de Crianza Temporal	1.6
Indigentes	4.5
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	83.6
Alumnos con Discapacidades	14.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.10	99.78	419.40	92.40	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	10.70	2.37	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.22	7.60	1.69	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	16.00	3.54	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.10	100.00	453.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Enero del 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Año de adopción: 2016 McGraw-Hill Wonders K-5 Año de Adopción: 2016 McGraw-Hill Study Sync 6-8 2015 Año de adopción: 2006 Scholastic - Read 180 (4to - 12vo grado) Año de adopción: 2006 SRA - Kaleidoscope [Escuela Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés)]		0
Matemáticas	Año de adopción: 2017 Houghton Mifflin - Go Math K-8, 2015		0
Ciencias	Año de adopción: 2022 Teacher's Curriculum Institute (TCI), Bring Science Alive, K-5 ? Año de adopción: 2020 Teacher's Curriculum Institute (TCI), Bring Science Alive, 6-8		0
Historia-Ciencias Sociales	Año de adopción: 2006 Harcourt School Publishers for California, Reflections Series, K-6		0

	<p>Kínder: Our World, Now and Long Ago 1er grado: A Child's View 2do grado: People We Know 3er grado: Our Communities 4to grado: California: A Changing State 5to grado: The United States: Making a New Nation 6to grado: Ancient Civilizations</p> <p>Aprobado por nuestra junta de gobierno local. Actualmente usa materiales adoptados mientras evalúa opciones para una nueva adopción.</p>		
Idioma Extranjero			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El personal de conserjería de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para garantizar que las aulas y los terrenos del plantel estén bien mantenidos y se mantengan seguros y en funcionamiento para los alumnos, el personal y los visitantes. El departamento de Mantenimiento y Operaciones emplea un sistema electrónico de órdenes de trabajo (Zendesk) que permite al personal de la escuela comunicar necesidades de mantenimiento no programadas, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones, proyectos de mantenimiento y solicitudes de órdenes de trabajo del sitio son realizadas por personal de mantenimiento del distrito. Las situaciones de emergencia son resueltas de inmediato por el personal de mantenimiento del distrito o por contratistas externos, según la naturaleza del problema.

Año y mes del más reciente informe FIT

Septiembre del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Se reemplazó la unidad de Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) del aula 32. Aparte de lo mencionado anteriormente, no ha habido mejoras adicionales desde la inspección de mayo de 2022 que indicó que no se necesitaban reparaciones. Continuaremos monitoreando mientras realizamos controles continuos de las instalaciones cada trimestre.
Interior: Superficies Interiores	X			Se determinó que las superficies interiores de la escuela están en buenas condiciones y no requieren reparaciones adicionales en este momento. Continuaremos monitoreando mientras realizamos controles continuos de las instalaciones cada trimestre.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Se determinó que la limpieza general del plantel está en buen estado y no requiere atención adicional desde nuestra última inspección en mayo de 2022; Continuarán los tratamientos anuales de hormigas rojas de todos los terrenos y campos. Las inspecciones de control de plagas se llevan a cabo mensualmente.
Eléctrico	X			Desde nuestra última inspección en mayo de 2022, no ha habido mejoras ya que la inspección indicó que no se necesitaban reparaciones. Continuaremos monitoreando mientras realizamos controles continuos de las instalaciones cada trimestre.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X		Desde nuestra última inspección en mayo de 2022, la presión del agua del bebedero se ajustó en todo el sitio según fuera necesario. Se instaló una estación de hidratación adicional para uso de los alumnos. Continuaremos monitoreando mientras realizamos controles continuos de las instalaciones cada trimestre.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		La inspección anual de incendios está en proceso de ser programada. Se requiere que los muebles de tela y las cubiertas de tela para las luces en las aulas tengan información retardante de fuego. Todos los productos químicos están contenidos en un gabinete cerrado con retardador de fuego lejos del uso de los alumnos.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		Todas las goteras en el techo que se descubrieron durante nuestra última inspección en mayo de 2022 fueron reparadas antes de que se reanudaran las clases para el ciclo escolar 22/23. Los azulejos del techo dañados en las aulas y las oficinas se reemplazaron antes de que se reanuden las clases.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Dado que nuestra última inspección fue en mayo de 2022, las áreas de superficies duras se rellenaron con grietas, se pusieron lechada y se volvieron a pintar. Se determinó que las condiciones exteriores de la escuela estaban en buenas condiciones.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	N/A	35	N/A	48	N/A	47
Matemáticas (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	N/A	20	N/A	33	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	325	320	98.46	1.54	35.00
Femeninas	152	149	98.03	1.97	36.24
Masculinos	173	171	98.84	1.16	33.92
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	15	15	100.00	0.00	73.33
Afroamericanos	27	27	100.00	0.00	18.52
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	232	229	98.71	1.29	30.13
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	13	100.00	0.00	30.77
Blancos	34	32	94.12	5.88	62.50
Estudiantes del Inglés	36	36	100.00	0.00	5.56
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	14	13	92.86	7.14	38.46
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	283	279	98.59	1.41	32.62
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	43	41	95.35	4.65	9.76

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	325	319	98.15	1.85	20.38
Femeninas	152	149	98.03	1.97	20.13
Masculinos	173	170	98.27	1.73	20.59
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	15	15	100.00	0.00	66.67
Afroamericanos	27	27	100.00	0.00	7.41
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	232	228	98.28	1.72	16.67
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	13	100.00	0.00	15.38
Blancos	34	32	94.12	5.88	34.38
Estudiantes del Inglés	36	36	100.00	0.00	2.78
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	14	13	92.86	7.14	23.08
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	283	278	98.23	1.77	16.91
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	43	40	93.02	6.98	7.50

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	16.25	NT	26.39	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	82	80	97.56	2.44	16.25
Femeninas	34	32	94.12	5.88	12.5
Masculinos	48	48	100	0	18.75
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	57	56	98.25	1.75	14.29
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	12	11	91.67	8.33	18.18
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	74	73	98.65	1.35	15.07
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	70	70	70	70	70
7° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
9° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La Primaria Citrus cree que es de gran valor trabajar en colaboración con las familias y la comunidad a la que servimos. Para construir una comunidad, Citrus tiene sesiones periódicas donde las familias pueden aprender sobre la escuela y hacer preguntas y compartir inquietudes o elogios sobre la escuela y sus prácticas durante Donas Mensuales con el Dr. G. El director también se esfuerza por construir asociaciones sólidas con maestros, padres, y la comunidad circundante. Actualmente tenemos asociaciones con Staples, Fundación de los Niños de América, Walmart, God's Pantry y Kiwanis of Upland. Las reuniones mensuales de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y nuestro Comité Escolar Comunitario alientan a los padres a contribuir activamente a la comunidad escolar.

Un sitio web de la escuela brinda a las familias acceso a recursos, calendarios y preguntas frecuentes sobre nuestra escuela y se actualiza regularmente para brindar información actualizada a los padres. Las oportunidades para los padres también están disponibles en la Noche de Regreso a la Escuela, Visita Escolar, eventos de la PTA y noches familiares.

Las noches de educación familiar están programadas durante todo el ciclo escolar con un enfoque en nuestros tres objetivos: Aprendizaje Socioemocional, Conocimiento Numérico y Lectoescritura. Estos permiten a los especialistas compartir estrategias para que los padres las usen en el hogar para el comportamiento y el crecimiento académico. Nuestro objetivo es que los padres sientan que son miembros valiosos de la comunidad de aprendizaje. En un esfuerzo por apoyar a nuestras familias, nos asociamos con el programa Healthy Start del distrito para obtener recursos adicionales y estamos en la fase de exploración para convertirnos en una Escuela Comunitaria.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	632	613	193	31.5
Femeninas	298	289	85	29.4
Masculinos	334	324	108	33.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	1	100.0
Asiáticos	19	19	3	15.8
Afroamericanos	50	47	19	40.4
Filipinos	9	9	2	22.2
Hispanos o Latinos	461	448	146	32.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	23	21	5	23.8
Blancos	62	61	14	23.0
Estudiantes del Inglés	94	92	30	32.6
Jóvenes de Crianza Temporal	12	12	6	50.0
Indigentes	27	27	13	48.1
De Escasos Recursos Económicos	547	533	178	33.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	103	98	39	39.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	2.66	3.16	2.45
Expulsiones	0.00	0.07	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	3.96	0.11	4.85	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.12	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.96	0.00
Femeninas	1.68	0.00
Masculinos	5.99	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	5.26	0.00
Afroamericanos	8.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	4.12	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.35	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	5.32	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	25.00	0.00
Indigentes	11.11	0.00
De Escasos Recursos Económicos	4.39	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	7.77	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Un entorno seguro y ordenado es una característica de una escuela eficaz. La Primaria Citrus está comprometida con la seguridad de nuestros alumnos, personal y familias. Somos proactivos al planificar y prepararnos para una variedad de situaciones. La oficina del distrito coordina el desarrollo, la revisión anual y la actualización del Plan Integral de Seguridad de todo el distrito a través de un comité compuesto por representantes escolares. El comité de seguridad de la Escuela Primaria Citrus y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) revisan y ajustan el plan escolar y alinean los procedimientos y rutinas para las necesidades específicas del sitio con el distrito regularmente. El Plan integral de seguridad escolar fue revisado y aprobado recientemente por nuestro Consejo del Sitio Escolar el 26 de octubre de 2022. El Plan integral de seguridad aborda varias situaciones de emergencia y describe procedimientos y políticas relacionadas con temas como la contaminación del aire, abejas, amenazas de bomba, accidentes de autobús, accidentes químicos, terremotos, cortes de energía eléctrica, explosiones, caída de aeronaves, incendios, inundaciones, toma de rehenes, tormentas de viento, emergencias del personal y responsabilidades del equipo de seguridad. Practicamos regularmente simulacros de seguridad y trabajamos para prevenir situaciones inseguras.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	11	9		
1° Grado	27		3	
2° Grado	24		3	
3° Grado	30		3	
4° Grado	27		3	
5° Grado	30		2	1
6° Grado	21	1	3	
Otro	10	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	2	2	
1° Grado	22	1	2	
2° Grado	24	1	2	
3° Grado	18	1	3	
4° Grado	27		2	
5° Grado	30		1	
6° Grado	16	2	1	
Otro	10	5	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	4	2	
1° Grado	14	3	3	
2° Grado	16	2	2	
3° Grado	14	3	3	
4° Grado	14	4	2	
5° Grado	17	3	1	
6° Grado	19	2		2
Otro	7	2		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	6121.92	735.93	5385.99	79396.86
Distrito	N/A	N/A	5783.46	\$84,504
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-7.1	-6.2
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-20.2	-10.7

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La Primaria Citrus recibe fondos categóricos a través de subvenciones federales y estatales, incluido el presupuesto del Título 1, que es para asistencia y apoyo específicos para alumnos en riesgo de no cumplir con los estándares académicos e identificados como de bajos ingresos. Presupuesto para Estudiantes de Inglés / Alumnos de Bajos Ingresos, que se ha establecido para proporcionar fondos adicionales para aumentar o mejorar los servicios para Estudiantes de Inglés, alumnos de bajos ingresos o jóvenes de crianza temporal. Las decisiones de utilizar los fondos se basan en los datos de desempeño estudiantil para determinar la mayor necesidad y proporcionar los programas para satisfacer esas necesidades. El plan para usar los fondos del sitio es aprobado por el Equipo de Liderazgo Compartido del sitio y nuestro Consejo del Sitio Escolar. Los programas proporcionados incluyen: intervención de lectura en grupos pequeños de Nivel 3 proporcionada por dos Maestros en Asignación Especial / Especialista en Lectura y asistentes de instrucción, viajes de estudio, materiales del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) (por ejemplo: matriz de expectativas de comportamiento a nivel escolar personalizada para satisfacer las necesidades de La Primaria Citrus) y los Programas Thinking Maps (Mapas de Razonamiento) / Write from the Beginning and Beyond (Escribe desde el Principio y Más Allá).

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,522	\$54,370
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$80,073	\$82,681
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,767	\$106,610
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$122,024	\$135,283
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$128,036	\$141,244
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$145,615	\$152,955
Sueldo del Superintendente	\$279,390	\$264,367
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado Upland cree que el aprendizaje profesional de alta calidad basado en evidencia para todos es esencial para la mejora continua de las habilidades y conceptos de enseñanza para mejorar el rendimiento estudiantil. El Distrito proporciona o coordina capacitación continua en función de las necesidades identificadas a través de los indicadores de rendimiento estudiantil, incluidos los resultados de la Evaluación de Rendimiento y Progreso de los Alumnos de California, las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California, las evaluaciones de referencia iReady del distrito y los aportes de los sitios con respecto a necesidades específicas. El Aprendizaje Profesional está alineado con el Plan Estratégico para el Desempeño Estudiantil del Distrito y las metas de la Junta.

Los maestros, auxiliares docentes, proveedores de cuidado infantil, maestros suplentes, personal administrativo y administradores participan en capacitaciones y conferencias que les permiten crecer profesionalmente y brindan oportunidades de colaboración. Las reuniones periódicas de líderes docentes en lectoescritura, matemáticas, intervención de lectura y tecnología, así como el capacitación de seguimiento, respaldan la implementación total de la capacitación. Además, cada escuela brinda tiempo para la colaboración de los maestros en los datos de rendimiento estudiantil, el desarrollo del currículo y la revisión de las medidas de desempeño en el aula. Los ejemplos de talleres y capacitación implementados como resultado del análisis del rendimiento estudiantil incluyen: Estrategias de Enseñanza Efectivas, Gestión del Aula, Alineación y Mapeo del Currículo, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), el programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Thinking Maps (Mapas de Razonamiento), Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), Aprendizaje Socioemocional, Tecnología del aula del siglo XXI., Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core), Estándares de Ciencias de la Próxima Generación, Modelado del Lenguaje Académico, Diseño Universal para el Aprendizaje y Participación Familiar. Los miembros del personal participan en el aprendizaje profesional en talleres de todo el día, talleres y reuniones extracurriculares, asesoramiento/mentoría individual y conferencias fuera del sitio, tanto en persona como virtualmente. El programa de Inducción brinda apoyo a los nuevos maestros. El Programa de Revisión y Asistencia Entre Pares está disponible para brindar apoyo a los maestros en las áreas de conocimiento del contenido y estrategias de enseñanza. Actualmente, el calendario del Distrito incluye un programa de días de colaboración cada semana para permitir el diálogo continuo entre maestros y la colaboración para satisfacer las necesidades de los alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4